

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт тектоники и геофизики им. Ю.А. Косыгина  
Дальневосточного отделения Российской академии наук  
(ИТиГ ДВО РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИТиГ ДВО РАН

д.г.-м.н.

А.Н. Диденко

2015 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Геология Восточной Азии»  
Направление подготовки – 05.06.01 «Науки о земле»  
профиль «Общая и региональная геология»

Форма обучения: очная, заочная

Хабаровск

2015

## **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Геология Восточной Азии»**

### **ФОРМИРУЕМЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основы стратиграфии, петрологии, тектоники, структурной геологии, геологического картирования	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в основах стратиграфии, петрологии и тектоники	Общие, но не структурированные знания основ стратиграфии, петрологии и тектоники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ стратиграфии, петрологии и тектоники	Сформированные систематические знания основ стратиграфии, петрологии и тектоники
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в основах структурной геологии	Общие, но не структурированные знания основ структурной геологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ структурной геологии	Сформированные систематические знания основ структурной геологии
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в основах геологического картирования	Общие, но не структурированные знания основ геологического картирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ геологического картирования	Сформированные систематические знания основ геологического картирования
<b>УМЕТЬ:</b> по имеющимся геологическим картам разных масштабов производить палинспастические и др. реконструкции, создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции	Сформированные умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения по имеющимся геологическим картам разных масштабов производить	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по имеющимся геологическим картам	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения по имеющимся геологическим картам	Сформированные умения по имеющимся геологическим картам разных масштабов производить

др.)			палинспастические и др. реконструкции,	разных масштабов производить палинспастические и др. реконструкции,	разных масштабов производить палинспастические и др. реконструкции,	палинспастические и др. реконструкции,
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)	Сформированные умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с ГИС-программами и графическими редакторами	Начальный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но не систематическое применение базовых навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых навыков работы с графическими редакторами	Успешное и систематическое применение базовых навыков работы с графическими редакторами
	Основной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с графическими редакторами	Успешное и систематическое применение навыков работы с графическими редакторами
	Заключительный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы с ГИС-программами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с ГИС-программами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с ГИС-программами	Успешное и систематическое применение навыков работы с ГИС-программами
<b>Шкала оценивания (соотношение с традиционными</b>		неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

формами аттестации)						
---------------------	--	--	--	--	--	--

**УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основы стратиграфии, петрологии, тектоники, структурной геологии, геологического картирования	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в основах стратиграфии, петрологии и тектоники	Общие, но не структурированные знания основ стратиграфии, петрологии и тектоники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ стратиграфии, петрологии и тектоники	Сформированные систематические знания основ стратиграфии, петрологии и тектоники
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в основах структурной геологии	Общие, но не структурированные знания основ структурной геологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ структурной геологии	Сформированные систематические знания основ структурной геологии
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в основах геологического картирования	Общие, но не структурированные знания основ геологического картирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ геологического картирования	Сформированные систематические знания основ геологического картирования
<b>УМЕТЬ:</b> по имеющимся геологическим картам разных масштабов производить палинспастические и др. реконструкции, создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции	Сформированные умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения по имеющимся геологическим картам разных масштабов производить	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по имеющимся геологическим картам	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения по имеющимся геологическим картам	Сформированные умения по имеющимся геологическим картам разных масштабов производить

др.)			палинспастические и др. реконструкции,	разных масштабов производить палинспастические и др. реконструкции,	разных масштабов производить палинспастические и др. реконструкции,	палинспастические и др. реконструкции,
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)	Сформированные умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с ГИС-программами и графическими редакторами	Начальный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но не систематическое применение базовых навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых навыков работы с графическими редакторами	Успешное и систематическое применение базовых навыков работы с графическими редакторами
	Основной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с графическими редакторами	Успешное и систематическое применение навыков работы с графическими редакторами
	Заключительный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы с ГИС-программами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с ГИС-программами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с ГИС-программами	Успешное и систематическое применение навыков работы с ГИС-программами
<b>Шкала оценивания (соотношение с традиционными)</b>		неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично



формами аттестации)						
---------------------	--	--	--	--	--	--

## **ФОРМИРУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК-1:** способность интегрировать фундаментальные и прикладные разделы геологии и специализированные геологические и геофизические знания для решения проблем геологии

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основы стратиграфии, петрологии, тектоники, структурной геологии, геологического картирования	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в основах стратиграфии, петрологии и тектоники	Общие, но не структурированные знания основ стратиграфии, петрологии и тектоники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ стратиграфии, петрологии и тектоники	Сформированные систематические знания основ стратиграфии, петрологии и тектоники
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в основах структурной геологии	Общие, но не структурированные знания основ структурной геологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ структурной геологии	Сформированные систематические знания основ структурной геологии
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в основах геологического картирования	Общие, но не структурированные знания основ геологического картирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ геологического картирования	Сформированные систематические знания основ геологического картирования
<b>УМЕТЬ:</b> по имеющимся геологическим картам разных масштабов производить палинспастические и др. реконструкции, создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции	Сформированные умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения по имеющимся геологическим картам разных масштабов производить	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по имеющимся геологическим картам	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения по имеющимся геологическим картам	Сформированные умения по имеющимся геологическим картам разных масштабов производить

др.)			палинспастические и др. реконструкции,	разных масштабов производить палинспастические и др. реконструкции,	разных масштабов производить палинспастические и др. реконструкции,	палинспастические и др. реконструкции,
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)	Сформированные умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с ГИС-программами и графическими редакторами	Начальный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но не систематическое применение базовых навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых навыков работы с графическими редакторами	Успешное и систематическое применение базовых навыков работы с графическими редакторами
	Основной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с графическими редакторами	Успешное и систематическое применение навыков работы с графическими редакторами
	Заключительный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы с ГИС-программами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с ГИС-программами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с ГИС-программами	Успешное и систематическое применение навыков работы с ГИС-программами
<b>Шкала оценивания (соотношение с традиционными</b>		неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

формами аттестации)						
---------------------	--	--	--	--	--	--

**ПК-2:** способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области геологии и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с учетом новейшего отечественного и зарубежного опыта

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основы стратиграфии, петрологии, тектоники, структурной геологии, геологического картирования	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в основах стратиграфии, петрологии и тектоники	Общие, но не структурированные знания основ стратиграфии, петрологии и тектоники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ стратиграфии, петрологии и тектоники	Сформированные систематические знания основ стратиграфии, петрологии и тектоники
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в основах структурной геологии	Общие, но не структурированные знания основ структурной геологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ структурной геологии	Сформированные систематические знания основ структурной геологии
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в основах геологического картирования	Общие, но не структурированные знания основ геологического картирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ геологического картирования	Сформированные систематические знания основ геологического картирования
<b>УМЕТЬ:</b> по имеющимся геологическим картам разных масштабов производить палинспастические и др. реконструкции, создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции	Сформированные умения по имеющимся геологическим картам производить палинспастические и др. реконструкции
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения по имеющимся геологическим картам разных масштабов производить	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по имеющимся геологическим картам	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения по имеющимся геологическим картам	Сформированные умения по имеющимся геологическим картам разных масштабов производить

др.)			палинспастические и др. реконструкции,	разных масштабов производить палинспастические и др. реконструкции,	разных масштабов производить палинспастические и др. реконструкции,	палинспастические и др. реконструкции,
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)	Сформированные умения создавать производные тематические карты (тектонические, палеогеографические, фациальные, палеогеодинамические и др.)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с ГИС-программами и графическими редакторами	Начальный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но не систематическое применение базовых навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых навыков работы с графическими редакторами	Успешное и систематическое применение базовых навыков работы с графическими редакторами
	Основной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с графическими редакторами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с графическими редакторами	Успешное и систематическое применение навыков работы с графическими редакторами
	Заключительный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы с ГИС-программами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с ГИС-программами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с ГИС-программами	Успешное и систематическое применение навыков работы с ГИС-программами
<b>Шкала оценивания (соотношение с традиционными</b>		неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично



формами аттестации)						
---------------------	--	--	--	--	--	--

## КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>			
1	Оценка остаточных знаний на лекции	Средство контроля, организованное как краткий опрос обучающихся по вопросам, связанным с уже освоенным материалом дисциплины. Проводится в форме публичной беседа преподавателя с одним из обучающихся в начале лекционного занятия перед началом чтения запланированного на текущую лекцию материала	Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)
<b>Письменные работы</b>			
1	Реферат	Конечный продукт, получаемый в результате выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.	Темы рефератов (самостоятельная работа)

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:**

##### **Компетенция ПК-1:**

1. Принципы геолого-структурного районирования территорий по разным основаниям.
2. Основные законы стратиграфии.
3. Роль геофизических методов в региональной геологии.
4. Масштабы геологических карт и их соответствие задачам региональной геологии.
5. Государственные геологические карты России.

##### **Компетенция ПК-2:**

1. Районирование Сибирской платформы.
2. Центрально-Азиатский подвижный пояс и его основные структурные элементы.
3. Тихоокеанский подвижный пояс и его основные структурные элементы.
4. Вулкано-плутонические пояса и области.
5. Кайнозойская тектоника Восточной Азии.

**Компетенция УК-1:**

1. Метаморфизм архейских и нижнепротерозойских образований
2. Меловой магматизм.
3. Хаотические комплексы мезозоя.
4. Осадочные бассейны Восточной Азии
5. Стратиграфическая шкала, ее элементы

**Компетенция УК-3:**

1. Сдвиговые системы Восточной Азии.
2. Восточно-Азиатский рифтовый пояс.
3. Кайнозойские рифтогенные впадины.
4. Системы разломов Восточной Азии

**Критерии оценивания зачета**

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочно усвоил предусмотренный программный материал;</li> <li>- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;</li> <li>- показал глубокие систематизированные знания, владение приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имели место существенные упущения при ответах на все вопросы.</li> </ul>